

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ТРИЗ- ТЕХНОЛОГИИ

**Тема: «В гости к Смайлику»**

**Цель:** обогащать представления детей о многообразии объектов рукотворного мира; упражнять детей в умении находить загаданный объект по его словесному описанию, классифицировать объекты по разным основаниям (материал, функция, особенности внешнего вида), находить общее и отличное между объектами и устанавливать взаимосвязи между ними; развивать познавательные психические процессы, речь, мелкую моторику кисти руки; формировать навыки коллективного взаимодействия; воспитывать интерес к познанию окружающего мира

**Материалы и оборудование:** коврик «Шагодумие», гвоздь, носовые платки (по количеству детей); картинки к игре «Четвёртый лишний», картинки с изображением маленьких человечков (твёрдые, жидкие, газообразные) и картинки к игре.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Раз, два, три, четыре, пять – я хочу вас всех обнять и каждому доброго утра пожелать.

*Проводится игра «Здравствуй солнце золотое».*

**Здравствуй, солнце золотое!**

**Здравствуй, небо голубое!**

**Здравствуй, вольный ветерок!**

**Здравствуй, маленький дубок!**

**Мы живём в родном краю-**

**Всех я вас приветствую!**

Звучит телефонный звонок: Ребята, здравствуйте! Это я Смайлик. Я хочу пригласить вас к себе в гости. Вы любите играть? – ответ детей. А отгадывать загадки – ответ детей. Как здорово. Я для вас приготовил много игр и загадок. А ещё у меня есть для вас сюрприз, но, чтобы его получить надо выполнить задания в играх и отгадать загадки. Вы готовы? – ответ детей. Тогда я вас жду.

Беседа с детьми о правилах поведения в гостях (*отправляемся в гости к Смайлику, к коврику «Шагодумие»*)

**Воспитатель:** - Ребята, вот мы и пришли в гости к Смайлику, посмотрите он нас уже ждёт. Обращаю внимание детей на карманы с играми и на кубик, который будет нам помогать в играх. Так же

обращаю внимание детей на синие кнопки (если дети выполнили правила игры правильно, то при нажатии кнопки будет звучать сигнал) и на синюю линию(дорожку).

**Воспитатель:** Вы готовы? Справитесь? Ну, тогда слушайте первую загадку: этот предмет тонкий, железный, острый. (Дети высказывают свои предположения по поводу загаданного предмета.) Действительно, это гвоздь.

**Проводится игра «Назови друзей».**

Воспитатель: - У гвоздя, как и у вас, есть много друзей. И я думаю, что вы с ними хорошо знакомы. С какими предметами может дружить гвоздь?

1. Назовите друзей гвоздя, которые, как и он, сделаны из железа.
2. Назовите друзей гвоздя, которые, как и гвоздь, острые.
3. Назовите друзей гвоздя, которые, как и гвоздь, могут соединить (скрепить) между собой предметы.

**Воспитатель:** - Молодцы, и загадку отгадали, и всех друзей гвоздя назвали! Ну, что ребята давайте проверим правильно мы отгадали загадку и выполнили задание.

Нажимаю на кнопку – звучит сигнал о правильном выполнении задания. -Какие мы с вами молодцы.

Предлагаю детям выбрать следующую игру (для этого беру кубик, вращаю его для выбора игры).

**Проводится игра «Дотронься до ...».**

Детям даю задание дотронуться до деревянного, круглого, синего, мягкого и тд...

По окончании игры нажимаем на кнопку- звучит сигнал.

Переходим к следующей игре - вращаю его для выбора игры.

**Проводится игра «Четвёртый лишний».**

Достаю из кармашка карточки и раздаю детям. Дети называют лишний предмет, изображенный на карточке, и отвечают на вопрос почему он лишний.

Нажимаю на кнопку – звучит сигнал о правильном выполнении задания.

Какие мы с вами молодцы.

**Воспитатель:** - Здорово, и с этим заданием вы замечательно справились!

**Проводится упражнение на развитие мелкой моторики кисти руки «Сложи платок не так, как это делают все».**

*Детям предлагается сложить носовой платок разными способами.*

**Воспитатель:** - Молодцы, я даже и не предполагала, что можно так необычно, по-разному сложить платочек!

Ребята, у смайлика осталась последняя игра для вас.

**Проводится игра «Маленькие человечки»** - (твёрдые, жидкие, газообразные).

**Воспитатель:** - Показываю детям картинки с изображением твёрдых предметов, жидких и газообразных веществ.

-Ребята, давайте проверим правильно ли мы выполнили задание этой игры.

*Нажимаю на кнопку – звучит сигнал о правильном выполнении задания.*

Перехожу к сюрпризному моменту, достаю из кармашка мешочек с чупа чупсами. Предлагаю детям поблагодарить Смайлита за угощение, за интересные игры и сказать до свидание.

Итог занятия.